

## Metas del IEP

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act—IDEA) es la ley de educación especial en la nación. Bajo IDEA, si se encuentra que un niño es “un niño con una discapacidad”, él o ella son elegibles para recibir servicios de educación especial y servicios relacionados.

Su hijo tiene una discapacidad, bajo IDEA, un equipo de personas se reunirá para hablar acerca de qué instrucción especial y servicios su hijo necesita. Este equipo incluye a ustedes, los padres.

El equipo revisa la información disponible acerca de su hijo. Esto incluye información tal como el trabajo en el salón de clases, reportes de los maestros y de usted, y resultados de las pruebas de aprovechamiento. También los resultados de la evaluación individual de su hijo que haya sido conducida en forma privada.

Usted y los otros miembros del equipo usan esta información para determinar cómo le está yendo al niño actualmente en la escuela y qué necesidades especiales tiene. Por ejemplo, su niño pudiera tener problemas para leer, escribir, poner atención, hablar o portarse en forma apropiada. Juntos, el equipo decide en lo que su niño debe trabajar durante el año. Las decisiones en equipo se escriben en un documento llamado Programa Individualizado de estudios (Individualized Education Program-IEP).

### ¿Qué son las Metas Anuales?

Las metas anuales listan la destreza o comportamiento en el cuál su hijo va a trabajar cuando esté en la escuela. Estas son declaraciones por escrito en el IEP.

Las metas son grandes pasos. Por ejemplo, Marisol tiene seis años, pero la información de la evaluación muestra que solo conoce los nombres de pocos objetos. Una meta anual de Marisol pudiera ser, “Marisol va a mencionar correctamente 60 nuevos objetos”.

Algunos niños también tendrán objetivos como parte de su IEP. Los objetivos (o puntos de referencia) son pasos más pequeños. Ellos

fragmentan las metas anuales en piezas más pequeñas. Por ejemplo Marisol tiene una meta de mencionar 60 nuevos objetos. Esta meta pudiera ser fragmentada en varios objetivos como:

1. Para el 31 de diciembre, Marisol va a mencionar 20 nuevos objetos en su ambiente.
2. Para el 15 de Marzo, Marisol nombrará 20 objetos adicionales en su ambiente.
3. Para el 15 de junio, Marisol nombrará 20 objetos adicionales.

### Cuando Marisol logra todos estos pasos, también cumple con su meta anual.

El IEP de Marisol tendrá metas (y algunas veces objetivos) escritos especialmente para ella. Debe existir una conexión directa entre las necesidades individuales y las metas en el IEP. Las metas también deben estar relacionadas en cómo Marisol va a estar involucrada y va a hacer progreso en el contenido académico de que se espera que todos los niños aprendan.

### Preguntas a Considerar:

#### ¿Qué necesita hacer mi hijo para lograr una meta? ¿Cómo el equipo del IEP mide el progreso?

El IEP de un niño debe incluir información acerca de cómo se va a medir el progreso hacia una meta anual. Esta información pudiera estar en otra parte del IEP o escrita directamente en la declaración de la meta.

#### ¿Cómo voy a saber si mi hijo está logrando las metas del IEP?

El IEP debe incluir una declaración en cómo la escuela le va a dar a conocer a usted cómo le está yendo en la escuela a su hijo o hija. Esta información será compartida con usted al menos tan frecuentemente como son informados los padres de niños que no tienen discapacidades. Los reportes de progreso describirán el progreso hacia cada una de las metas del niño. Asegúrese de revisar esta información cuidadosamente.



Technical Assistance ALLIANCE  
for Parent Centers  
8161 Normandale Blvd.  
Minneapolis, MN 55437-1044  
952.838.9000  
952.838.0190 TTY  
952.838.0199 fax  
888.248.0822 National Toll-free  
alliance@taalliance.org

[www.taalliance.org](http://www.taalliance.org)

## ¿Qué hago si me hijo(a) no está haciendo buen progreso hacia las metas?

Si usted no piensa que su hijo(a) está haciendo progreso suficiente en el cumplimiento de las metas del IEP, hay varias cosas que usted puede hacer. Primero, hable con la maestra de educación especial o el director. Usted puede solicitar una reunión del equipo del IEP. El IEP de su hijo puede ser revisado y cambiado en cualquier tiempo. El equipo del IEP (en el cual usted está incluido) mirará al progreso de su hijo. Probablemente se necesiten más servicios. Probablemente las metas necesiten ser cambiadas. Probablemente se necesiten más pruebas. El equipo del IEP puede decidir qué se necesite hacer para mejorar el progreso.

## Mi hijo tiene un IEP. Para la mayoría de las clases, no necesita instrucción extra, solo asiento preferencial (asiento cerca de la maestra, lejos de la ventana, etc.). ¿Necesitamos escribir una meta en IEP?

No. Si su hijo necesita asiento preferencial para tener éxito en el salón de clase regular, su IEP no necesita incluir una meta para ello. Es una acomodación que él necesita para tener éxito. Esto debe registrarse en su IEP. El IEP de su hijo incluirá una declaración de los servicios y apoyos (incluyendo acomodaciones, modificaciones o intervenciones) que la escuela proveerá.

## Ejemplo de la Vida Real

Sarita es una estudiante del cuarto grado. Ella tiene una discapacidad del aprendizaje. Las evaluaciones muestran que Sarita puede leer libros del primer grado a una velocidad de 20-30 palabras por minuto. El equipo del IEP escribe una meta anual para que Sarita mejore su lectura.

### Meta Anual:

Sarita leerá material de segundo grado a una velocidad de 60-80 palabras por minuto con no más de 0-2 errores.

### Si el IEP de Sarita también tiene objetivos, ellos pudieran verse de la siguiente manera:

Para el 15 de noviembre, Sarita leerá material de primer grado a una velocidad de 60-80 palabras por minuto con no más de 3-5 errores.

Para el 15 de febrero, Sarita leerá material de primer grado a una velocidad de 80-100 palabras por minuto con no más de 0-2 errores.

Para el 15 de abril, Sarita leerá material de segundo grado a una velocidad de 40-60 palabras por minuto con no más de 3-5 errores.

Para el 15 de junio, Sarita leerá material de segundo grado a una velocidad de 60-80 palabras por minuto con no más de 0-2 errores.

La maestra de Sarita registrará fluidez de lectura de la niña durante todo el año con el propósito de medir su progreso.

## Para ver lo que dice la ley:

Vea las regulaciones federales de IDEA. Las regulaciones están disponibles (en inglés) en el internet en <http://idea.ed.gov>.

También están disponibles en copias impresas (en inglés) sin cargo en ED Pubs. Ordenar en internet al [www.edpubs.org](http://www.edpubs.org) o al 877-433-7827, 877-576-7734 TTY/TTD, 301-470-1244 Fax

## Otros recursos

La Asistencia Técnica ALLIANCE para Centros para Padres (ALLIANCE)  
888-248-0822, [www.taalliance.org](http://www.taalliance.org)

El Centro Nacional de Diseminación para Niños con Discapacidades (The National Dissemination Center for Children with Disabilities—NICHCY)  
800-695-0285, [www.nichcy.org](http://www.nichcy.org)

Su Centro para Padres local: