

Contacte a su Centro para Padres local:

Prácticas Escolares Basadas en Evidencia: Una Guía para los Padres

Información para Familias y Centro para Padres

Todos los padres quieren que sus hijos reciban la mejor educación posible. Una forma de ayudar a sus hijos a triunfar es saber si la escuela está usando prácticas de intervención y enseñanza efectiva. Pero ¿Cómo pueden saber las escuelas y los padres si una práctica es efectiva? Un método es ver si existen algunas investigaciones o “evidencia” que pruebe si una práctica funciona. Esta hoja informativa explica el significado de “Prácticas Basadas en Evidencia” y por qué son importantes. También enlista recursos donde los padres pueden aprender más.

¿Qué es una Práctica Basada en Evidencia?

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act—IDEA) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act—ESEA) requieren que las escuelas usen programas, currículos y prácticas basadas en “investigaciones científicamente basadas” hasta donde sea posible ser practicadas”. Esto significa que cada vez que sea posible, las intervenciones educativas deben ser fuertemente apoyadas por evidencia de investigaciones bien conducidas. Las investigaciones educativas pueden llamadas científicas si:

- Usan un diseño de investigación bien fundada. Los resultados de los estudiantes que reciben una estrategia o intervención de enseñanza probada son comparados con los estudiantes similares que no reciben la intervención.
- Están basadas en análisis de información de alta calidad. Los investigadores deben asegurarse de recolectar, almacenar y examinar cuidadosamente la información.
- Involucra a otros investigadores que revisen los resultados. El estudio debe ser reportado en un diario para que otros investigadores puedan revisar los métodos usados y repetir la investigación en otros entornos.

Bajo IDEA, la instrucción individualizada es basada en las necesidades del estudiante. Por eso es especialmente importante que los conocimientos y experiencias de los profesionales y de los padres sean también consideradas cuando se decida cómo enseñar a un estudiante con discapacidades. Los

ALL-68sp, Evidence-Based Practices at School: A Guide for Parents

Desarrollado por el National Parent Technical Assistance Center en colaboración con los Regional Parent Technical Assistance Centers
ParentCenterNetwork.org

National and Regional Parent Technical Assistance Centers

parentcenternetwork.org

National

PACER Center, MN

Region 2 –
Exceptional Parents
Assistance Center, NC

Region 4 –
Wisconsin FACETS, WI

Regional

Region 1 –
Statewide Parent
Advocacy Network, NJ

Region 3 –
Partners Resource Network,
TX

Region 5 –
PEAK Parent Center, CO

Region 6 –
Matrix Parent Network and
Resource Center, CA

Para obtener copias adicionales, contacte a:
National Parent Technical Assistance Center
PACER Center

8161 Normandale Boulevard, Minneapolis, MN 55437-1044
952.838.9000 | 952.838.0199 (Fax) | 888.248.0822 (Toll Free)
alliance@taalliance.org | www.parentcenternetwork.org

©2011, PACER Center

profesionales y los padres deben saber acerca de prácticas educativas e intervenciones que han mostrado a través de las investigaciones ser las más efectivas. Estas prácticas basadas en investigaciones deben entonces ser emparejadas con las necesidades y habilidades únicas de un estudiante cuando se desarrolla el Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program—IEP). Es importante registrar lo que funciona para que al paso del tiempo pueda emerger evidencia que ofrezca nueva comprensión de la enseñanza y aprendizaje para estudiantes con discapacidades.

¿Cómo puedo asegurar que mi hijo esté recibiendo Instrucción Basada en Evidencia?

Si usted tiene preguntas acerca de una práctica educativa que está siendo usada con su hijo, usted puede preguntar al maestro o a cualquier otro miembro del personal de la escuela acerca de la investigación que apoya la práctica. Como parte de la discusión en la reunión del IEP de su hijo, es importante preguntar si existe evidencia que apoye las prácticas o intervenciones académicas, sociales y de conducta que se están proponiendo.

Usted también puede revisar los sitios en el internet que se citan más adelante cuando se esté preparando para las reuniones del IEP, para encontrar información acerca de las diferentes prácticas que se estén considerando.

¿En dónde encuentro información de las Prácticas Basadas en Evidencia?

El Departamento de Educación de los Estados Unidos y otras agencias y organizaciones mantienen sitios en el internet y centros de datos con información en prácticas basadas en evidencia en el campo de educación:

What Works Clearinghouse: <http://ies.ed.gov/ncee/wwc/>

El What Works Clearinghouse reside en el U.S. Department of Education's Institute of Education Sciences. What Works Clearinghouse produce guías de prácticas y reportes con recomendaciones para escuelas en intervenciones en varias áreas temáticas.

Promising Practices Network: <http://www.promisingpractices.net/>

La Promising Practices Network provee información basada en investigaciones de programas y prácticas que han demostrado ser efectivas en mejorar las vidas de los niños, incluyendo resultados educativos.

The Center for Evidence-Based Practices: <http://www.evidencebasedpractices.org/>
La meta del Center for Evidence Evidence-Based Practices es hacer un puente entre la brecha de la investigación a la práctica en las áreas de educación de niñez temprana y apoyo familiar.

Research Basics: <http://www.nichcy.org/Research/Basics/Pages/Default.aspx>
Research Basics es una colección de artículos y recursos de cómo entender la investigación educativa y estadísticas del National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY)

Referencias:

Beghetto, R. (2003). Scientifically Based Research. *ERIC Digest*. Accessed online February 9, 2011 at: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED474304.pdf>.

Cook, B.G., Tankersley, M., & Landrum, T.J. (2009). Determining evidence-based practices in special education. *Council for Exceptional Children*, 75(3), 365-383.

Gersten, R. (2009). *Types of research and their roles in improvement of practice*. National Center for Learning Disabilities. Accessed online February 9, 2011 at: <http://www.nclld.org/at-school/especialmente-for-teachers/effective-teaching-practices/types-of-research-and-their-roles-in-improvement-of-practice>.

Turnbull, A., et al. (2010). Knowledge to action guides: Preparing families to be partners in making educational decisions. *Teaching Exceptional Children*, 42(3), 42-53.



Este documento fue subvencionado por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Programas de Educación Especial Convenio Cooperativo H328R080012. El contenido de este documento no refleja necesariamente la posición política del Departamento de Educación de los Estados Unidos, ni la mención de otras organizaciones implican el respaldo de esas organizaciones o el Gobierno de los Estados Unidos. A requerimiento, esta publicación está disponible en formatos alternativos, tales como Braille, letra grande o audiotape. No existen restricciones de derechos de autor (copyright) en este documento. Sin embargo, por favor acredite la fuente y apoyo de fondos federales al copiar todo o parte de este documento. Este documento también se haya disponible en el sitio en el internet de ALLIANCE National Parent Technical Assistance en: <http://parentcenterwork.org/national>.